

**Календарно– тематическое планирование  
по биологии. 8 класс**

**Классы:** 8.

**Учитель:**

**Количество часов**

Всего 70 часов; в неделю 2 часа.

**Плановых контрольных уроков - 3**

**Административных контрольных работ - 3**

**Планирование составлено на основе:** программы по биологии Н.И. Сониной, В.Б. Захарова (Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология 6 -11 классы. – М.: Дрофа, 2006)

**Учебник:** Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений.- М.: Дрофа, 2006

**Дополнительная литература:** Ренева Н.Б. Сонин Н.И. и др. Биология. Человек. 8 класс.- М.:Дрофа, 2006

2) Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология 6 -11 классы. – М.: Дрофа, 2007.

3) Рохлов В.С. Дидактический материал по биологии. Человек: М.: Дрофа, 1997.

4) Готовимся к единому государственному экзамену. Сборники заданий.

## Календарно– тематическое планирование по биологии. 8 класс

| №  | Тема урока  | Количество часов | Планируемые результаты освоения материала  | Дата проведения |      | Примечание |
|----|---|------------------|--|-----------------|------|------------|
|    |   |                  |  | план            | факт |            |
|    | <b>I. Место человека в системе органического мира.</b>                                      | <b>2</b>         | <u>Учащиеся должны знать:</u> место человека в системе органического мира; черты сходства человека и животных, факторы антропогенеза.<br><u>Учащиеся должны уметь:</u> выявлять особенности строения тела человека, объяснять сущность рудиментов и атавизмов, их роль в эволюции человека; определять органы и системы органов человека, характеризовать стадии эволюции человека, расы человека, отделы скелета; распознавать на моделях, скелете, таблицах, рисунках отделы скелета, кости, его образующие, у человека и животных.  |                 |      |            |
| 1. | Место человека в системе органического мира. Инструктаж по ТБ.                              | 1                |  |                 |      |            |
| 2. | Особенности человека.   | 1                |  |                 |      |            |
|    | <b>II. Происхождение человека.</b>  | <b>2</b>         | <u>Учащиеся должны знать:</u> биологические и социальные факторы антропогенеза; основные этапы эволюции человека, их особенности;отличительные признаки расы.  |                 |      |            |
| 3. | Происхождение человека. Этапы его становления.  | 1                |  |                 |      |            |
| 4. | Расы человека, их происхождение и единство.   | 1                |  |                 |      |            |
|    | <b>III. Краткая история развития знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека.</b> | <b>1</b>         | Дать представление по истории развития знаний о строении и функциях организма человека с древнейших времен до наших дней.  |                 |      |            |
| 5. | Наука о человеке. Методы изучения организма человека.                                       | 1                |  |                 |      |            |
|    | <b>IV. Общий обзор организма человека.</b>  | <b>3</b>         | <u>Учащиеся должны знать:</u> клеточное строение организма, строение животной клетки, функции частей и органоидов клетки; строение и значение тканей; органы и системы органов.<br><u>Учащиеся должны уметь:</u> раскрывать особенности строения и функций отдельных частей, органоидов клетки человека, тканей всех типов; взаимосвязь органов и систем органов в поддержании гомеостаза организма человека; называть части и органоиды клетки тела человека, типы тканей, органы и системы органов; распознавать на рисунках, таблицах, муляжах, микропрепаратах части и органоиды клетки. |                 |      |            |
| 6. | Клеточное строение организма. Лабораторная  | 1                |  |                 |      |            |

|     |   |           |  |  |  |  |
|-----|---|-----------|--|--|--|--|
|     | работа №1 «Строение животной клетки».                                       |           |  |  |  |  |
| 7.  | Ткани. Лабораторная работа №2 «Изучение микроскопического строения тканей». | 1         |  |  |  |  |
| 8.  | Органы. Системы органов. Организм.  | 1         |  |  |  |  |
|     | <b>V. Координация и регуляция.</b>  | <b>14</b> | <p><u>Учащиеся должны знать</u>: строение и роль эндокринного аппарата в организме человека; основные функции эндокринных желез.</p> <p><u>Учащиеся должны уметь</u>: распознавать основные железы внутренней секреции.</p> <p><u>Учащиеся должны знать</u>: строение и функции нервной системы, ее частей; нейрона, рефлекторной дуги, спинного и головного мозга; роль нервной системы в регуляции функций организма человека, в согласованной деятельности органов и связи организма с окружающей средой; роль вегетативной нервной системы, коры больших полушарий, отделов мозга.</p> <p><u>Учащиеся должны уметь</u>: сравнивать строение нервной системы человека и животных; распознавать основные ее части; работать с учебником; осуществлять самоконтроль, проводить наблюдения.</p> <p><u>Учащиеся должны знать</u>: органы чувств человека, части зрительного, слухового анализаторов; находить их на рисунках, таблицах, моделях; роль анализаторов в восприятии и анализе (различении) раздражений окружающей среды; их взаимосвязь с нервной системой и высшей нервной деятельностью человека.</p> <p><u>Учащиеся должны уметь</u>: характеризовать гигиену органов зрения и слуха, обоняния и вкуса; объяснять свойства рецепторов воспринимать определенные раздражения, способность частей анализаторов различать раздражения, взаимосвязь органов чувств (анализаторов).</p> |  |  |  |
| 9.  | Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности.       | 1         |  |  |  |  |
| 10. | Роль гормонов в обменных процессах.   | 1         |  |  |  |  |
| 11. | Нервно-гуморальная регуляция, её нарушения.                                 | 1         |  |  |  |  |
| 12. | Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы.                     | 1         |  |  |  |  |
| 13. | Строение и функции спинного мозга.  | 1         |  |  |  |  |
| 14. | Строение и функции головного мозга.   | 1         |  |  |  |  |
| 15. | Полушария большого мозга.   | 1         |  |  |  |  |
| 16. | Полушария большого мозга. Лабораторная работа.                              | 1         |  |  |  |  |
| 17. | Анализаторы (органы чувств), их строение и                                  | 1         |  |  |  |  |

|     |  |          |   |  |  |  |
|-----|--|----------|---|--|--|--|
|     | функции.   |          |   |  |  |  |
| 18. | Зрительный анализатор.<br>Лабораторная работа  | 1        |   |  |  |  |
| 19. | Анализаторы слуха и<br>равновесия.   | 1        |   |  |  |  |
| 20. | Кожно-мышечная<br>чувствительность. Обоняние.<br>Вкус.<br>Чувствительность<br>анализаторов.  | 1        |   |  |  |  |
| 21  | Взаимодействие<br>анализаторов, их взаимосвязь.<br>Обобщение знаний об органах<br>чувств и анализаторах.                                       | 1        |   |  |  |  |
| 22. | Контрольная работа по теме:<br>«Место человека в системе<br>органического мира. Общий<br>обзор организма человека.<br>Координация и регуляция» | 1        |   |  |  |  |
|     | <b>VI. Опора и движение.</b>   | <b>9</b> | <p><u>Учащиеся должны знать:</u> состав и свойства костей, значение опорно-двигательного аппарата; влияние физического труда и спорта на его формирование; роль двигательной активности в сохранении здоровья; меры, предупреждающие нарушение осанки, развитие плоскостопия.</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> распознавать части опорно-двигательного аппарата (скелет, мышцы); характеризовать черты приспособленности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью, и приводить примеры; характеризовать строение костей, типы их соединений, работу мышц; оказывать первую доврачебную помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов, при переломах; соблюдать правильную осанку; показывать на своем теле, модели, скелете основные кости скелета; разъяснять процесс регуляции деятельности опорно-двигательного аппарата, влияние нагрузки и ритма на работу мышц, причины их утомления; устанавливать связь между строением частей и выполняемыми ими функциями; доказывать сходство млекопитающих животных и человека; характеризовать торможение как результат нервной регуляции, координирующей движение.</p> |  |  |  |
| 23. | Аппарат опоры и движения,<br>его функции.  | 1        | <u>Учащиеся должны знать:</u> состав и свойства костей, значение опорно-двигательного аппарата;   |  |  |  |
| 24. | Скелет человека, его<br>значение, строение скелета.  | 1        |   |  |  |  |
| 25. | Строение, свойства костей.<br>Лабораторная работа №3<br>«Изучение внешнего вида<br>отдельных костей».  | 1        |   |  |  |  |
| 26  | Типы соединения костей.<br>Лабораторная работа.  | 1        |   |  |  |  |

|     |   |            |  |  |  |  |
|-----|---|------------|--|--|--|--|
|     | Измерение массы и роста своего организма.   |            |  |  |  |  |
| 27. | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.  | 1          |  |  |  |  |
| 28. | Мышцы, их строение и функции.   | 1          |  |  |  |  |
| 29. | Работа мышц.  | 1          |  |  |  |  |
| 30. | Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения.  | 1          |  |  |  |  |
| 31. | Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения.  | 1          |  |  |  |  |
|     | <b>VII. Внутренняя среда организма.</b>   | <b>3+1</b> | <p><u>Учащиеся должны знать</u>: основные компоненты внутренней среды организма, значение и строение форменных элементов крови; сущность понятий <i>иммунитет, инфекционные заболевания</i>, значение предупредительных прививок и лечебных сывороток, правила личной и общественной гигиены, выполнение которых предупреждает распространение СПИДа и других инфекционных заболеваний.</p> <p><u>Учащиеся должны уметь</u>: распознавать на таблицах, микропрепаратах, рисунках клетки крови: лейкоциты, эритроциты, тромбоциты; объяснять значение внутренней среды организма, ее компонентов, объяснять состав крови, функции ее форменных элементов.</p> |  |  |  |
| 32. | Внутренняя среда организма и её значение.   | 1          |  |  |  |  |
| 33. | Плазма крови, её состав. Форменные элементы крови, их строение и функции. Лабораторная работа №4 «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)». | 1          |  |  |  |  |
| 34. | Иммунитет.  | 1          |  |  |  |  |
| 35. | Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор.   | 1          |  |  |  |  |
|     | <b>VIII. Транспорт веществ.</b>   | <b>4</b>   | <u>Учащиеся должны знать</u> : строение органов кровообращения; сущность понятий <i>пульс</i> ,  |  |  |  |

|     |  |          |   |  |  |  |
|-----|--|----------|---|--|--|--|
|     |  |          | <p><i>кровенное давление</i>; изменение крови в кругах кровообращения; вредное влияние алкоголя и курения на сердце и сосуды, их работу.</p> <p><u>Учащиеся должны уметь</u>: распознавать на таблицах, моделях, муляжах органы кровообращения; оказывать доврачебную помощь при кровотечениях; подсчитывать пульс, измерять артериальное давление.</p>   |  |  |  |
| 36. | Органы кровообращения.   | 1        |   |  |  |  |
| 37. | Работа сердца. Практическая работа №2 «Измерение кровяного давления».  | 1        |   |  |  |  |
| 38. | Движение крови по сосудам. Лимфообращение. Практическая работа №3 «Определение и подсчёт числа сердечных сокращений» | 1        |   |  |  |  |
| 39. | Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение.  | 1        |   |  |  |  |
|     | <b>IX. Дыхание.</b>  | <b>5</b> | <p><u>Учащиеся должны знать</u>: строение и функции органов дыхания, их взаимосвязь; изменение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, гигиенические требования к его составу; меры профилактики заболеваний органов дыхательной системы.</p> <p><u>Учащиеся должны уметь</u>: распознавать на таблицах органы дыхания, объяснять взаимосвязь их строения и функции, соблюдать гигиенические требования, оказывать первую доврачебную помощь при остановке дыхания.</p> |  |  |  |
| 40. | Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания.  | 1        |   |  |  |  |
| 41. | Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.  | 1        |   |  |  |  |
| 42. | Дыхательные движения. Жизненная ёмкость лёгких.  | 1        |   |  |  |  |
| 43. | Регуляция дыхания. Практическая работа №4 «Определение частоты дыхания».   | 1        |   |  |  |  |
| 44. | Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения.                | 1        |   |  |  |  |
|     | <b>X. Пищеварение.</b>   | <b>5</b> | <u>Учащиеся должны знать</u> : состав пищи человека и роль пищевых  |  |  |  |

|     |  |          |  |  |  |  |
|-----|--|----------|--|--|--|--|
|     |  |          | компонентов в жизнедеятельности организма; сущность и значение питания и пищеварения, строение и функции органов пищеварительной системы, роль пищеварительных желез и ферментов в пищеварении, сущность и значение всасывания; роль нервно-гуморальной регуляции процессов пищеварения, методы изучения пищеварения; гигиенические требования к составу пищи; меры профилактики зубных и желудочно-кишечных заболеваний; влияние курения, алкоголя, наркотиков на функционирование пищеварительной системы.<br><u>Учащиеся должны уметь:</u> распознавать органы пищеварительной системы на таблицах, муляжах, рисунках, обосновывать основные гигиенические правила питания и пищеварения; оказывать первую доврачебную помощь при пищевых отравлениях |  |  |  |
| 45. | Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращения в организме.   | 1        |  |  |  |  |
| 46. | Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости.   | 1        |  |  |  |  |
| 47. | Пищеварение в желудке. Лабораторная работа №5 «Изучение действия желудочного сока на белки, действие слюны на крахмал».    | 1        |  |  |  |  |
| 48. | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.   | 1        |  |  |  |  |
| 49. | Гигиена питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Практическая работа. Определение норм рационального питания. | 1        |  |  |  |  |
|     | <b>XI. Обмен веществ и энергии. Витамины.</b>  | <b>2</b> | <u>Учащиеся должны знать:</u> суть и значение обмена веществ и энергии; анатомо-физиологические и гигиенические понятия о пластическом и энергетическом обмене, значении питательных веществ, витаминов и авитаминозах, нормах питания.<br><u>Учащиеся должны уметь:</u> объяснять биологическую роль обмена веществ, витаминов, общебиологические понятия о клеточном строении и обмене веществ организма, о связи организма со средой; на конкретных фактах проводить разъяснительную работу о вреде алкоголя и наркомании для организма подростков.   |  |  |  |
| 50. | Пластический и энергетический обмен.   | 1        |  |  |  |  |
| 51. | Витамины.  | 1        |  |  |  |  |

|     |  |            |   |  |  |  |
|-----|--|------------|---|--|--|--|
|     | <b>XII. Выделение.</b>                         | <b>2</b>   | <u>Учащиеся должны знать:</u> роль и значение мочевыделительной системы, особенности ее строения.<br><u>Учащиеся должны уметь:</u> распознавать органы выделительной системы по таблицам; объяснять, почему заболевания почек оказывают очень серьезное влияние на здоровье человека, необходимость соблюдения гигиены почек; почему злоупотребление острой пищей, алкоголем приводит к поражению почек.  |  |  |  |
| 52. | Выделение. Строение и работа почек.            | 1          |   |  |  |  |
| 53. | Заболевания почек, их предупреждение.          | 1          |   |  |  |  |
|     | <b>XIII. Покровы тела.</b>                     | <b>3</b>   | <u>Учащиеся должны знать:</u> строение кожи, ее функции; относительное постоянство температуры тела человека; значение закаливания организма; гигиенические требования к коже, одежде и обуви; меры, предупреждающие перегревание и переохлаждение организма.<br><u>Учащиеся должны уметь:</u> оказывать первую помощь при поражениях кожи и нарушениях терморегуляции; устанавливать взаимосвязь строения и функций кожи; разъяснять механизмы терморегуляции и закаливания.   |  |  |  |
| 54. | Строение и функции кожи. Гигиена кожи.         | 1          |   |  |  |  |
| 55. | Роль кожи в терморегуляции организма.          | 1          |   |  |  |  |
| 56. | Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви. | 1          |   |  |  |  |
|     | <b>XIV. Размножение и развитие.</b>            | <b>3</b>   | <u>Учащиеся должны знать:</u> сущность процесса оплодотворения и его значение; развитие зародыша и плода в матке; роль половых желез в жизнедеятельности организма; преимущества полового размножения перед бесполом; гигиенические требования к режиму будущей матери; вредное влияние алкоголя, наркотиков, никотина и других факторов, разрушающих здоровье, на потомство. <u>Учащиеся должны уметь:</u> находить черты сходства и отличия в размножении и развитии зародыша и плода млекопит. и чел.  |  |  |  |
| 57. | Половая система человека.                      | 1          |   |  |  |  |
| 58. | Оплодотворение и развитие зародыша.            | 1          |   |  |  |  |
| 59. | Возрастные процессы.                           | 1          |   |  |  |  |
|     | <b>XV. Высшая нервная деятельность.</b>        | <b>5+1</b> | <u>Учащиеся должны знать:</u> особенности высшей нервной деятельности человека, ее значение в восприятии окружающей среды, ориентацию в ней; значение профилактики утомления, активного отдыха, сна, вредное влияние алкоголя, никотина и других наркотических средств на нервную систему.<br><u>Учащиеся должны уметь:</u> объяснять роль безусловных рефлексов в развитии врожденных форм поведения, значение безусловных и условных рефлексов и их сущность; психическую деятельность человека как функцию мозга; понятия <i>потребность организма, психика человека, память, внимание, характер, личность, темперамент</i> ; характеризовать поведение, рефлекторную теорию поведения, роль условного торможения. |  |  |  |
| 60  | Рефлекс - основа нервной                       | 1          |   |  |  |  |



|     |  |          |  |  |  |  |
|-----|--|----------|--|--|--|--|
|     | деятельности.  |          |  |  |  |  |
| 61  | Торможение, его виды и значение.   | 1        |  |  |  |  |
| 62. | Сон и его значение.  | 1        |  |  |  |  |
| 63. | Особенности ВНД человека. Познавательные процессы.   | 1        |  |  |  |  |
| 64. | Типы нервной деятельности.   | 1        |  |  |  |  |
| 65. | Контрольная работа по теме: «Опора и движение. Внутренняя среда организма. Дыхание. Пищеварение. Выделение. Покровы тела. . Высшая нервная деятельность».                          | 1        |  |  |  |  |
|     | <b>XVI. Человек и его здоровье.</b>  | <b>4</b> |  |  |  |  |
| 66. | Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи. Практическая работа №5 «Изучение приёмов остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечений». | 1        |  |  |  |  |
| 67. | Вредные привычки. Заболевания человека.  | 1        |  |  |  |  |
| 68. | Двигательная активность и здоровье человека.   | 1        |  |  |  |  |
| 69. | Закаливание. Гигиена человека.<br>Практическая работа. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.  | 1        |  |  |  |  |
| 70. | <b>Итоговая контрольная работа.</b>  | <b>1</b> |  |  |  |  |